

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 233 от «21» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск, 2020

Рассмотрено и одобрено на  
заседании Методического объединения  
«Профессиональный цикл» по  
специальностям 35.02.02 Технология  
лесозаготовок,  
35.02.04 Технология комплексной  
переработки древесины  
«15» сентября 2020 г. Протокол № 1  
Председатель Методического объединения  
 С.Н. Старченко

Разработчик: Рахманова Евдокия Александровна, преподаватель первой  
квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана  
на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по специальности 35.02.04  
Технология комплексной переработки древесины

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической,

культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
лекций	18
практических занятий	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			14		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.		Содержание учебного материала	6		
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		1	1, 2
	2	Практическое занятие №1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		1	2
	3	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		1	1,2
	4	Практическое занятие №2. СССР 70-х гг. – начала 80-х гг. на фоне традиций русской культуры.		1	2
	5	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		1	1,2
	6	Практическое занятие №3. Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		1	2

		<p>Самостоятельная работа обучающихся №1:  Варианты заданий:  1. Используя средства Интернет, текст учебника составьте кластеры:  – «Экономика СССР в начале 1980-х гг.»;  – «Социальная структура СССР в начале 1980-х гг.»  2. Составьте кроссворд «Развитие СССР в начале 1980-х гг.»</p>		2	3
<p>Тема 1.2.  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p>		Содержание учебного материала	8		
	7	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		1	1, 2
	8	Практическое занятие №4. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.		1	2
	9	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		1	1, 2
	10, 11	Практическое занятие №5. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг.		2	2
	12	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		1	1, 2
	13	Практическое занятие №6. СССР и РФ в 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий		1	2

	14	Контрольная работа №1: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».		1	2, 3
		Самостоятельная работа №2 1. Составьте презентацию по теме: – Восточная Европа во второй половине 80-х гг.; – Распад СССР; – Л.И. Брежнев; – М.С. Горбачев.		3	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.			34		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		Содержание учебного материала	7		
	15	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		1	1, 2
	16, 17	Практическое занятие №7. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		2	2
	18	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		3	1, 2
	19	Практическое занятие №8. Основные цели международных организаций по поддержанию мира и правопорядка.		1	2, 3
	20, 21	Практическое занятие №9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		2	2, 3
		Самостоятельная работа №3: 1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада		1	3

		территории СССР. 2. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.		Содержание учебного материала	7		
	22	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		1	1, 2
	23	Практическое занятие №10. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		1	2
	24	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		1	1, 2
	25, 26	Практическое занятие №11. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни		2	2
	27, 28	Практическое занятие №12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		2	2
		Самостоятельная работа №4 Сообщения: - Политические отношения России с Украиной; - Политические отношения России с Беларуссией; - Политические отношения России с Абхазией.		2	3
Тема 2.3. Россия и мировые		Содержание учебного материала	4		
	29	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		1	1

интеграционные процессы	30, 31, 32	Практическое занятие № 13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		3	2, 3
		Самостоятельная работа №5 1. Составьте таблицу. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. 2. Работа с контурной картой: – Отметьте на карте территории стран Западной Европы; – Укажите столицы; – Обозначьте страны, вступившие в ЕС с 1995-2004 гг.; Ответьте на вопрос: Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.?		1	3
Тема 2.4. Развитие культуры в России.		Содержание учебного материала	8		
	33	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		1	1
	34, 35	Практическое занятие №14. Традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».		2	2, 3
	36	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		1	1, 2
	37, 38, 39, 40	Практическое занятие №15. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		4	2

		Самостоятельная работа №6: Составить таблицу, схему «Культура России в конце XX - начале XXI вв.»		1	3
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		Содержание учебного материала	8		
	41	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		1	1,2
	42	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		1	1, 2
	43	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		1	1
	44	Практическое занятие № 16. Научные открытия и технические достижения в современной России.		1	2
	45, 46	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		2	1, 2
	47	Практическое занятие №17. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		1	2
	48	Дифференцированный зачет		1	2,3
		Самостоятельная работа №7 Написать реферат: - Развитие российской науки в XXI веке; - Реформы в экономике 2005-2010 гг.; - Российское образование в н. XXI века; - Население России в н. XXI века; - В.В. Путин; - Д.А. Медведев;		6	3

		- Политические партии России в н. XXI века.		
			Всего:	64

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Истории, обществознания»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты;
- методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- рабочая тетрадь по внеаудиторной самостоятельной работе.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) учебные пособия:

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. СПО: в 2ч. Ч.1.-4-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 352с.:ил.

Артёмов В. В. История: учебник для студ. СПО: в 2ч. Ч.2.-4-е изд., стер. - М.: Академия, 2018.- 400с.:ил.

б) Таблицы:

- Мир в XX веке;
- Новое время (к. XV-н. XX вв.).

в) Атласы:

- Россия с древнейших времен до XX в.

г) Интернет-ресурсы:

– <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

– <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm> — Библиотека

Исторического факультета МГУ.

- <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
- <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
- <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
- <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
- <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
- <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
- <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
- <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
- <http://statehistory.ru> — История государства.
- <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
- <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
- <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
- <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

- <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
- <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- <http://liber.rsu.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
- <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
- <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
- <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
- <http://www.istorya.ru/> - Сайт о всемирной истории и истории России
- <http://www.historic.ru/> - Всемирная история
- <http://www.history.ru/hist.htm> - Мультимедиа - учебник «История России»
- <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России - основные материалы для изучения русской истории

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины: обучающийся должен уметь:</p> <p>У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>З 1. Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устный, письменный опрос;</li><li>– контрольная работа;</li><li>– контроль выполнения практических занятий;</li><li>– проверка написания рефератов, докладов, разработанных презентаций;</li><li>- коллоквиум;</li></ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать и оценивать факты, процессы, явления;</li><li>– выполнять условия задания;</li><li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>– работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию.</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.</li></ul>